
Организация здравоохранения

УДК 614.23

DOI 10.52246/1606-8157_2026_31_2_5

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ ОРДИНАТОРОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ДЕТСКАЯ ЭНДОКРИНОЛОГИЯ»

А. Е. Баклушин, доктор медицинских наук, bac63@mail.ru,
Т. Г. Глазова, кандидат медицинских наук, t.glazova@rambler.ru,
Е. К. Баклушина, доктор медицинских наук, bac1501@mail.ru

ФГБОУ ВО «Ивановский государственный медицинский университет» Минздрава России, 153012, Россия,
г. Иваново, Шереметевский просп., д. 8

РЕЗЮМЕ Качество оказания медицинской помощи населению, оптимальное использование ресурсов и повышение эффективности системы здравоохранения субъектов Российской Федерации напрямую зависят от уровня подготовки медицинских специалистов, владеющих современными методами диагностики и лечения заболеваний и способных применять новейшие достижения медицинской науки, обеспечивая профилактическую, лечебную и реабилитационную направленность ведения пациента.

Цель – на основе изучения опыта образовательной деятельности разработать модель практико-ориентированной подготовки ординаторов по специальности «Детская эндокринология».

Материал и методы. Использовались документальный метод при анализе нормативных источников, регламентирующих подготовку медицинских кадров, а также общенаучные методы анализа и синтеза при изучении опыта и возможностей формирования модели практико-ориентированной подготовки ординаторов по специальности «Детская эндокринология».

Представлены результаты аналитического исследования, направленного на формирование модели подготовки ординаторов по специальности «Детская эндокринология», реализуемой на кафедре педиатрии и неонатологии ФГБОУ ВО Ивановский ГМУ Минздрава России. За основу взяты принципы практико-ориентированного подхода, позволяющие трансформировать знания и навыки в профессиональные компетенции через участие ординаторов в практической медицинской деятельности. Представленный модульный принцип построения образовательного процесса способствует последовательному освоению знаний, умений и навыков с учетом уже сформированных базовых компетенций у будущих врачей – детских эндокринологов. Это позволяет достичь требуемого уровня профессиональной компетентности и обеспечить высокое качество оказания специализированной медицинской помощи детям с патологией эндокринной системы.

Ключевые слова: ординатор, детская эндокринология, практико-ориентированный подход, профессиональные компетенции, качество образования, трудовые функции, необходимые знания, умения, навыки.

PRACTICE-ORIENTED MODEL FOR RESIDENT TRAINING IN THE SPECIALTY “PEDIATRIC ENDOCRINOLOGY”

A. E. Baklushin, T. G. Glazova, E. K. Baklushina

ABSTRACT The quality of healthcare delivery, optimal resource utilization, and overall efficiency of regional healthcare systems in the Russian Federation directly depend on the training level of medical

professionals. Specialists must be proficient in modern diagnostic and therapeutic methods, capable of integrating recent scientific advancements into clinical practice, and committed to providing preventive, curative, and rehabilitative patient care.

Objective – to develop a practice-oriented training model for residents in Pediatric Endocrinology, based on an analysis of current educational practices.

Materials and Methods. The study employed documentary analysis of regulatory frameworks governing medical residency training, alongside general scientific methods of analysis and synthesis to evaluate existing experience and identify opportunities for implementing a practice-oriented educational model in Pediatric Endocrinology.

Results and Discussion. The article presents findings from an analytical study focused on developing a residency training model in Pediatric Endocrinology, implemented at the Department of Pediatrics and Neonatology, Ivanovo State Medical University (Ministry of Health of Russia). The model is built on practice-oriented principles that transform theoretical knowledge and clinical skills into professional competencies through direct involvement of residents in patient care. A modular curriculum structure facilitates the sequential mastery of competencies, building upon the baseline skills of trainee pediatric endocrinologists. This approach ensures the attainment of required professional standards and supports the delivery of high-quality specialized care for children with endocrine disorders.

Keywords: resident physician, pediatric endocrinology, practice-oriented approach, professional competencies, medical education quality, professional tasks, required knowledge, skills, and abilities.

Качество оказания медицинской помощи населению, оптимальное использование ресурсов и повышение эффективности системы здравоохранения субъектов Российской Федерации напрямую зависят от уровня подготовки медицинских специалистов, владеющих современными методами диагностики и лечения заболеваний и способных применять новейшие достижения медицинской науки, обеспечивая профилактическую, лечебную и реабилитационную направленность ведения пациента [2, 3].

В настоящее время в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [9] процесс подготовки специалистов в ординатуре по детской эндокринологии регламентирован основной профессиональной образовательной программой, разработанной на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.17 «Детская эндокринология», введенного в действие в 2022 году [7], порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры [5], с учетом требований профессионального стандарта врача – детского эндокринолога [6].

В современных условиях проблема обеспечения качества подготовки детских эндокринологов становится особенно актуальной и требует глубоких знаний, высокого уровня клинических профессиональных компетенций и умения применять полученные знания на практике. Переход к компетентностной модели подготовки выпускников требует формирования новых индикаторов и критериев оценки качества подготовки врачей-специалистов, а также определения особенностей организации образовательного процесса [1].

Решению этой непростой задачи способствует внедрение в образовательный процесс практико-ориентированной модели подготовки специалистов, готовых эффективно решать профессиональные задачи в реальных условиях клинической практики. В связи с этим основной целью подготовки в ординатуре является обеспечение готовности ординаторов к решению профессиональных задач в выполнении трудовых функций врача-специалиста на всех этапах оказания медицинской помощи.

Рассмотрена модель подготовки ординаторов по специальности «Детская эндокринология», основанной на интеграции знаний и практических навыков и обеспечивающей высокий уро-

вень профессиональной компетенции будущих врачей-эндокринологов.

Цель исследования – на основе изучения опыта образовательной деятельности и опроса обучающихся разработать модель практико-ориентированной подготовки ординаторов по специальности «Детская эндокринология».

МАТЕРИАЛ И МЕТОДЫ

С помощью специально разработанной анкеты проведен социологический опрос врачей ($n = 24$) и ординаторов ($n = 15$) по специальности «Детская эндокринология» для оценки их мнения по вопросам практико-ориентированности профильных программ подготовки и влияния этого фактора на качество медицинской помощи. Большинство врачей (79,1 %) имели стаж работы после окончания обучения более 10 лет и оценивали характеристики обучения ретроспективно. Участвующие в опросе ординаторы в основном обучались на втором курсе и имели возможность оценить значительную часть образовательной программы.

Использовались документальный метод при анализе нормативных источников, регламентирующих подготовку медицинских кадров, а также общенаучные методы анализа и синтеза при изучении опыта кафедры педиатрии и неонатологии ФГБОУ ВО Ивановский ГМУ Минздрава России, предпосылок и возможностей формирования модели практико-ориентированной подготовки ординаторов по специальности «Детская эндокринология».

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

Данные опроса врачей и ординаторов по специальности «Детская эндокринология» свидетельствуют, что 83,3 % врачей и 86,6 % ординаторов считают практико-ориентированность главным фактором качественной подготовки врача, на втором месте (8,3 и 6,6 % соответственно) – актуальность и современность изучаемых технологий диагностики и лечения заболеваний. Однако только 37,5 % врачей и 46,6 % ординаторов оценили практико-ориентированность своей подготовки (завершившейся и текущей соответственно) как достаточную. Основными проблемами, обуславливающими такое мнение, были неоптимальное соотношение теоретической части и практической подготовки в пользу

первой (91,6 и 60,0 % врачей и ординаторов соответственно), проблемы с подбором и наблюдением (клиническим разбором) профильных пациентов (66,7 и 51,1 %).

При изучении существующих предпосылок к формированию практико-ориентированной модели подготовки важно учитывать, что в ординатуру поступают врачи, освоившие программу высшего образования – специалитет, прошедшие первичную аккредитацию, владеющие знаниями, умениями и навыками оценки состояния здоровья ребенка, заболеваний и состояний, имеющие допуск к медицинской деятельности в первичном звене здравоохранения на должностях участковых врачей и врачей по медицинской профилактике.

И это подтверждают данные опроса – большинство ординаторов (80,0 %) отметили, что полученные на уровне специалитета знания и навыки по вопросам детской эндокринологии в рамках дисциплины «Детские болезни» сформировали их способность заподозрить эндокринологические заболевания у детей.

Базовой составляющей подготовки будущих специалистов является освоение учебного материала на занятиях лекционного и семинарского типа блоков дисциплин (модулей) по специальности «Детская эндокринология», предусматривающих демонстрацию ординаторами уровня освоения учебного материала и закрепление умений и навыков во взаимодействии с педагогом в ходе проведения семинаров и практических занятий.

Первый блок программы позволяет освоить вопросы организации медицинской помощи по профилю «Детская эндокринологии» на основании изучения нормативно-правовых актов Российской Федерации и ее субъектов, в том числе федерального закона от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» [8], Постановления Правительства Российской Федерации от 27.12.2024 № 1940 «О Программе государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи на 2025 год и на плановый период 2026 и 2027 годов», Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29.10.2024 № 583н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю «Детская эндокринология» [4], Постановления правительства Ивановской области от 14.02.2025 № 54-п

«Об утверждении Территориальной программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи на территории Ивановской области на 2025 год и на плановый период 2026 и 2027 годов», профильных стандартов оказания медицинской помощи и клинических рекомендаций.

Второй блок является, по сути, основной частью образовательной программы, и его задачей является получение и закрепление знаний и умений, необходимых детскому эндокринологу для последующей реализации его трудовой функции – оказания медицинской помощи детям с заболеваниями и(или) состояниями эндокринной системы. Обучение направлено на формирование навыков поиска и клинического применения источников информации, регламентирующих использование методов, методик и технологий профилактики, диагностики, лечения, реабилитации при заболеваниях и состояниях эндокринной системы у детей на основе принципов доказательности и достоверности (в соответствии с рекомендованной учебной литературой, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи, а также методическими рекомендациями Министерства здравоохранения Российской Федерации, профильных научно-медицинских исследовательских центров, новейшими научными разработками).

Однако в настоящее время более трети врачей (37,5 %) и более половины ординаторов (53,3 %) считают, что у них недостаточно сформирован в процессе обучения навык поиска и работы с нормативными, методическими документами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями.

Значимой составляющей обучения является самостоятельная работа по изучению дисциплины во внеаудиторное время, которая составляет порядка 30 % от общей трудоемкости и заключается в подготовке к аудиторным занятиям с использованием вышеуказанной литературы, а также учебных пособий и методических разработок кафедры, самостоятельной проработке отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом, с последующим контролем преподавателями.

Подобная форма организации образовательной деятельности становится возможной при реали-

зации программы ординатуры, основанной на модульном принципе построения и последовательном освоении разделов дисциплин, в том числе с привлечением преподавателей-специалистов, интегрированных в образовательный процесс по изучаемой дисциплине.

Третий блок включает трансформацию полученных знаний и умений в клинические навыки и их отработку для формирования требуемых компетенций по осуществлению трудовых функций. Главной методической единицей рассматриваемого процесса становятся практические занятия. Первоначально проведение практических занятий осуществляется на клинических базах, в нашем случае – на базе детского эндокринологического отделения ОБУЗ «Ивановская областная клиническая больница» (медицинской организации 3-го уровня). Воплощение полученных знаний в навыки реализуется при курации пациентов по профилю подготовки под контролем преподавателя, клинических разборах как пациентов, находящихся на лечении, а также при изучении клинических кейсов, демонстрационных историй болезни редких клинических случаев, в т. ч. орфанных заболеваний.

Оценка успешности процесса получения знаний и умений с их трансформацией в клинические навыки и формирования у обучающегося клинического мышления осуществляется в рамках промежуточной аттестации на основании индикаторов достижения компетенций. При положительном результате промежуточного контроля у обучающихся расширяется перечень медицинских организаций, баз практической подготовки (практики) для дальнейшего формирования и совершенствования компетенций.

С целью формирования профессиональных компетенций, направленных на профилактику и раннее выявление эндокринной патологии, ординаторы по специальности «Детская эндокринология» проходят обучение в Центре здоровья детей на базе ОБУЗ «Детская городская клиническая больница № 5» г. Иваново, где принимают участие в диагностическом процессе, что позволяет в реальных условиях применять и закреплять практические навыки комплексной оценки состояния здоровья, скрининга и ранней диагностики различных патологических состояний эндокринной системы. Кроме того, отрабатываются навыки маршрутизации пациентов, определения показаний к продолжению

диагностики и лечения на следующих этапах, формируется понимание преемственности в оказании медицинской помощи пациентам эндокринологического профиля.

Полученная информация о состоянии здоровья и факторах риска развития основных заболеваний эндокринной системы позволяет ординаторам разрабатывать программы и самостоятельно проводить занятия в рамках Школы здоровья по профилактике наиболее распространенных эндокринных заболеваний детского возраста, в том числе нарушений репродуктивного здоровья, совершенствуя тем самым коммуникативные и образовательные компетенции, сформированные ранее на уровне специалитета.

С целью формирования профессиональных компетенций, направленных на освоение и закрепление навыков диагностики, лечения, реабилитации и диспансерного наблюдения ординаторы – детские эндокринологи проходят обучение в медицинских организациях, оказывающих первичную медико-санитарную специализированную и специализированную (включая высокотехнологичную) медицинскую помощь детям под контролем руководителя подготовки и опытных высококвалифицированных врачей.

В процессе практической подготовки продолжается освоение методов диагностики заболеваний эндокринной системы у детей, что способствует закреплению и развитию навыков интерпретации инструментальных и лабораторных исследований. Формирование клинического мышления ординаторов основывается на усвоении алгоритмов лечения основных нозологических форм в детской эндокринологии, в том числе при развитии состояний, представляющих угрозу жизни пациентов, и понимании индивидуальных особенностей течения заболеваний.

При преподавании методик консультирования и обучения родителей пациентов особое внимание уделяется развитию коммуникативных навыков, способности вести диалог с пациентами и родителями, обеспечивать грамотное информирование и психологическую поддержку семей больных детей, а также эффективно осуществлять образовательную составляющую профессиональной деятельности в рамках Школы сахарного диабета.

Важным аспектом осуществления практической подготовки ординаторов по специальности

«Детская эндокринология» является интенсификация процесса формирования компетентности специалиста за счет усиления интеграции теоретической и практической подготовки на основе использования симуляционных технологий на всех этапах реализации образовательной программы ординатуры. Отработка общеврачебных и специальных навыков осуществляется на базе кафедры педиатрии и неонатологии, а также Федерального мультипрофильного аккредитационно-симуляционного центра университета.

На всех этапах подготовки ординаторов осуществляется также формирование навыков научно-исследовательской деятельности в профессиональной области, которые реализуются в ходе работы с данными медицинской документации, аналитической деятельности с использованием информационных технологий, анкетирования и статистической обработки данных, исследования распространенности отдельных состояний и заболеваний, описания сложных клинических случаев, составления литературного обзора по редким заболеваниям и экспериментальной работы. Основными формами контроля и внедрения в образовательный процесс результатов научной деятельности являются выступления на заседаниях научного кружка, на вузовских, региональных, всероссийских и международных конференциях, публикация результатов исследований в научных журналах, участие в разработке методических учебно-электронных пособий.

Качество освоения программы ординатуры оценивается посредством текущего контроля, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации ординаторов. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценку и возможность анализа хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик. При промежуточной аттестации ординаторов определяются промежуточные результаты обучения по дисциплинам (модулям) и прохождения практик, что позволяет выявить возможные проблемы и сформировать индивидуализированные подходы к их устранению. Результаты промежуточной аттестации по итогам первого года обучения также являются критерием допуска клинических ординаторов на втором году к осуществлению профессиональной деятельности в рамках практической подготовки в качестве врачей-стажеров по профилю подготовки в медицинских организациях.

Ординаторы второго года обучения по специальности «Детская эндокринология» получают возможность работать в медицинских организациях на базах областных и городских учреждений здравоохранения, оказывающих первичную специализированную помощь, а также на базе детского эндокринологического отделения ОБУЗ «Ивановская областная клиническая больница» в качестве врачей-стажеров детских эндокринологов и врачей Школы сахарного диабета. Этот клинический опыт является важным и неотъемлемым компонентом формирования профессиональных компетенций будущих врачей – детских эндокринологов, в том числе по вопросам организационно-методических основ обучения детей с сахарным диабетом и их родителей, что включает аспекты и принципы управления заболеванием, навыки достижения терапевтических целей.

ВЫВОДЫ

1. Таким образом, опрос врачей и ординаторов показал, что большинство респондентов в настоящее время не считают существующие образовательные программы подготовки по

специальности «Детская эндокринология» практико-ориентированными в надлежащей степени. При этом опрошенные столь же единодушны в понимании того, что усиление практико-ориентированности является главным фактором формирования специалиста, способного оказать качественную медицинскую помощь.

2. Особенностью разработанной практико-ориентированной модели подготовки ординаторов по специальности «Детская эндокринология» является ее ориентированность на подготовку врача, способного и готового к решению конкретных профессиональных задач, обеспечивающих выполнение его трудовых функций как специалиста и соответствующих современным требованиям здравоохранения.
3. Интеграция знаний и практических навыков, детерминирующая высокий уровень профессиональной компетентности будущих врачей – детских эндокринологов позволяет обеспечить высокое качество оказания специализированной медицинской помощи детям с патологией эндокринной системы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Астанина С.Ю., Драпкина О.М., Шепель Р.Н. Взаимосвязь качества подготовки врачей-терапевтов и содержания образовательных программ. Самарский научный вестник. 2022;1(11):265-271.
2. Ефремова Е.А. Некоторые аспекты управления профессиональной мобильностью молодежи. Вестник экономики, права и социологии. 2022;1:139-142.
3. Мошетова Л.К., Астанина С.Ю. Практико-ориентированные программы высшего образования в ординатуре. Новые образовательные стандарты. Образование и подготовка медицинских кадров. Кадровое обеспечение здравоохранения. 2017;17:405-406.
4. Порядок оказания медицинской помощи по профилю «Детская эндокринология»: Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29.10. 2024 г. № 583н. Москва; 2024.
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры: Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07.04.2025 г. № 312. Москва; 2025.
6. Профессиональный стандарт «Врач – детский эндокринолог»: Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29.01.2019 № 49н. Москва; 2019.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.17 «Детская эндокринология»: Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 02.02.2022 № 107. URL: <https://docs.cntd.ru/document/728476634>.
8. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ. Москва; 2011.
9. Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. Москва; 2012.