

## Краткие сообщения

УДК 614.2-082:378

DOI 10.52246/1606-8157\_2021\_26\_2\_47

### НЕКОТОРЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ, УЧАСТВУЮЩИХ В ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**О. А. Денисова**<sup>1\*</sup>, кандидат медицинских наук,  
**А. П. Денисов**<sup>1,2</sup>, доктор медицинских наук

<sup>1</sup> ФГБОУ ВО «Омский государственный медицинский университет» Минздрава России, 644099, Россия, г. Омск, ул. Ленина, д. 12

<sup>2</sup> ФГБНУ «Научно-исследовательский институт комплексных проблем гигиены и профессиональных заболеваний», 654041, Россия, Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 23

**Ключевые слова:** волонтерское движение, студенты-волонтеры, медицинский университет, практическое здравоохранение.

\* Ответственный за переписку (corresponding author): [olgad571@mail.ru](mailto:olgad571@mail.ru)

Добровольческая деятельность стала особенно востребованной в практическом здравоохранении в силу сложившегося острого дефицита медицинских кадров в условиях коронавирусной инфекции. С марта 2019 года была запущена Общероссийская акция взаимопомощи «МыВместе» с образованием волонтерских региональных штабов. В Омской области в акции приняли активное участие более 500 студентов-медиков. В 2020 г. пятьдесят студентов Омского медицинского университета за вклад в добровольческое движение были награждены памятной медалью «За благодеяние» и грамотами Президента Российской Федерации.

Целью данного исследования было изучение характерологических особенностей и учебной деятельности студентов-медиков, участвующих в волонтерской деятельности в условиях коронавирусной инфекции.

Проведено анонимное и добровольное анкетирование 235 студентов Омского государственного медицинского университета в возрасте от 17 до 25 лет. Авторская анкета состояла из 18 вопросов закрытого, полузакрытого и открытого типов, касающихся отношения к волонтерской деятельности.

Опрос показал, что не все студенты планировали участвовать в волонтерском движении, обосновывая это тем, что придется совмещать данную деятельность с образовательным процессом. Действительно, освоение профессиональной программы обучения в медицинском университете требует значительно времени и сил. Только 50,9 % имели возможность и время заниматься волонтерской деятельностью; 48,6 % считали себя готовыми делиться профессио-

нальными навыками; 69,3 % были согласны участвовать в организационной работе; 46,7 % – отдавать вещи или книги.

Доля студентов, участвовавших в волонтерском движении и намеревавшихся ее продолжать, была высокой среди студентов пятого (83,3 %) и шестого (100 %) курсов, низкой – среди первокурсников (12,5 %). Вероятно, данная закономерность обусловлена степенью профессиональной и личностной зрелости респондентов, которая, как правило, увеличивается на старших курсах. Среди первокурсников же отмечалось самое большое по сравнению с другими курсами число респондентов (50 %), ранее участвовавших в волонтерском движении, но не собирающихся продолжать эту деятельность. Наиболее активными волонтерами оказались молодые люди в возрасте 21–23 лет, среди них доля лиц, которые занимались волонтерством и собирались продолжать, была максимальной (от 25,8 до 86,7 %).

Отрицательное отношение к волонтерству зарегистрировано у значительной части респондентов в возрасте 20 и 25 лет (соответственно 28,7 и 50 % студентов выбрали вариант ответа «Не занимался и не собираюсь»). Участие студентов в добровольческом движении, вероятно, определяется ещё и их материальными возможностями. При уточнении материального положения опрошенных оказалось, что 31,8 % 20-летних и 36,4 % 25-летних студентов выбрали ответ «Хватает только на еду и одежду», а 50 % в обеих этих группах ответили: «Не хватает даже на еду».

Максимальная доля неопределившихся (вариант ответа «Затрудняюсь ответить») оказалась среди сту-

дентов в возрасте 17 и 19 лет (45,5 и 50,0 %). В этой категории опрошенных 48,5 и 35 % соответственно указали на трудности в освоении образовательной программы, связанные с недостатками в расписании (неравномерно распределенная учебная нагрузка).

Частота ответа на вопрос «Занимался волонтерством, но не буду продолжать» была большей в группах лиц 17 и 18 лет (45,5 и 56,3 %) и 24 и 25 лет (100,0 и 50,0 %). При этом студенты 17–18 лет в 54,2 % случаев высказались, что не предполагали всех сложностей волонтерской работы, поэтому вынуждены прекратить эту деятельность, 24,4 % думали, что будет интересней. Значительная часть студентов 24–25 лет прекратила участие в волонтерском движении, либо получив оплачиваемую работу (71,8 % случаев), либо из-за увеличения учебной нагрузки (23,5 %).

Представляют интерес рассуждения отдельных респондентов. Так, один из опрошенных дал развернутый ответ, где отметил, что когда стал помогать больным людям, начал уважать себя, жизнь обрела новый смысл. Другой респондент так обосновал свою позицию: «Когда приносишь пользу в такое тяжелое время, на душе становится тепло и радостно, чувствуешь себя частью чего-то большого и понимаешь, что тратишь свое время не впустую». Студент 6-го курса поделился своими мыслями: «Когда иду со смены домой, понимаю, что день прошел не зря. Я нужен врачам, пациентам, здравоохранению в целом. Ощущение, что ты кому-то помог, непередаваемо. Волонтерство помогло на практике освоить новые методы организации лечебного процесса».

Таким образом, участие студентов в волонтерской деятельности имеет множество разнообразных личностных и общественных аспектов. Это и возможность оказывать бескорыстную помощь нуждающимся, и способ самоутверждения и повышения самодисциплины, и укрепление приверженности ме-

дицинской профессии, и формирование профессиональных качеств и др.

Кроме того, участие в добровольческом движении оказывало положительное влияние на успеваемость студентов. По данным анкетирования установлено, что только 7,1 % опрошенных учились удовлетворительно, остальные хорошо и отлично. Более половины волонтеров (53,1 %) отметили, что они легко справлялись с учебной нагрузкой. Остальные ответы распределились следующим образом. Выбрали вариант ответа «Думал, что будет легче» 6,3 % респондентов, «Были трудности из-за элементарной лени, но я работал над собой» – 10 %. Оставшиеся 32,6 % ответили, что сложности с учебой связаны с неравномерно составленным учебным расписанием. Однако, несмотря на достаточно насыщенный учебный график и большие объемы научной информации, студенты во внеурочное время участвовали в работе студенческих научных конференций (29,2 %), посещали молодежный научный кружок (28,4 %), занимались в спортивной секции (22,1 %), в творческих коллективах: КВН, танцы, пение (13,5 %). Итак, волонтерская деятельность являлась дополнением к образовательной, большинство студентов-волонтеров имели хорошую успеваемость, некоторые имели дополнительные внеучебные нагрузки в университете.

Сложная эпидемиологическая ситуация и кадровый дефицит в здравоохранении обуславливают внедрение целенаправленного, системного процесса в медицинском образовании, направленного на формирование духовно развитого компетентного профессионала, свободно владеющего практическими медицинскими навыками. Интеграция волонтерской деятельности в образовательный процесс способствует повышению эффективности усвоения теоретических знаний, совершенствованию профессиональных медицинских компетенций и формированию активной гражданской позиции.

---

## SOME FEATURES OF MEDICAL STUDENTS-VOLUNTEERS

O. A. Denisova, A. P. Denisov

**Key words:** volunteer movement, students-volunteers, medical university, practical health care.