

УДК 614.2

ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ И ПРАКТИКУЮЩИХ ВРАЧЕЙ ПО ВОПРОСАМ ПРОФИЛАКТИКИ ВИЧ-ИНФЕКЦИИ

В. И. Тимошилов¹ *, кандидат медицинских наук

¹ ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет» Минздрава России, 305041, Россия, г. Курск, ул. Карла Маркса, д. 3

РЕЗЮМЕ Актуальность обучения студентов и врачей вопросам профилактики ВИЧ-инфекции связана с продолжающимся ростом ее распространенности, необходимостью освоения превентологических компетенций в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов и с наличием у врачей первичного звена, ряда узких специалистов и организаторов здравоохранения должностных обязанностей по проведению профилактических мероприятий.

Материал и методы. Программа исследования предусматривала опрос 210 студентов и 428 врачей с балльной оценкой респондентами востребованности различных тем и разделов и с ответом на вопрос о предпочтительной форме обучения. В обработке данных использованы средние величины и экстенсивные показатели распространенности отдельных ответов с их сравнением по критерию Стьюдента.

Результаты и обсуждение. Выявлена высокая востребованность и студентами, и врачами всех вопросов, связанных с внутрироссийскими программами борьбы с ВИЧ. Зарубежный опыт и проблемы международного сотрудничества больше заинтересовали студентов. Интерес к использованию дистанционных образовательных технологий достоверно выше оказался у врачей, причем отмечен его рост по мере накопления образовательного и практического опыта.

Практическое применение результатов исследования заключается в разработке элективного курса для студентов по вопросам профилактики ВИЧ-инфекции и интеграции соответствующего раздела в программы курсов повышения квалификации врачей первичного звена и организаторов здравоохранения.

Ключевые слова: ВИЧ-инфекция, молодежь, профилактика, информационные потребности, обучение, непрерывное образование.

* Ответственный за переписку (corresponding author): molkursk@yandex.ru

Современная ситуация с распространением ВИЧ-инфекции характеризуется как генерализованная эпидемия, при которой риску заражения подвержены все возрастные и социальные группы населения. Ведущими путями передачи вируса выступают парентеральный, в основном связанный с употреблением наркотиков, и половой: за последние 10 лет эти пути составляют суммарно более 90% от установленных факторов риска заражения, причем вклад гетеросексуальных связей в эпидемиологический процесс увеличивается [8]. В формировании стиля полового поведения и риска наркотизации основная роль принадлежит социальному и психологическим предпосылкам, а с точки зрения массовой профилактики, они являются управляемыми факторами риска – потенциальными точками приложения превентивных программ [5, 10, 14, 15].

Результаты изучения осведомленности студентов-медиков о проблеме ВИЧ-инфекции показали, что неполнота, фрагментарность соответствующих знаний, наличие необоснованных страхов являются актуальной проблемой для всего постсоветского пространства [3, 4, 6]. Студенты медицинских вузов демонстри-

руют высокую заинтересованность в личном участии в профилактике ВИЧ-инфекции [13], они составляют основную часть актива профильных общественных организаций и волонтерских отрядов, а компетенции в сфере профилактики социально значимых заболеваний являются частью федеральных государственных образовательных стандартов [11]. При этом проблема ВИЧ-инфекции в основном изучается в медицинских вузах в виде отдельных тем по разным дисциплинам и в разные годы обучения [2], но в ряде регионов имеется позитивный опыт организации тематических образовательных проектов за рамками основного учебного процесса [1]. Для оптимальной и научно обоснованной реализации таких программ актуально изучение информационных потребностей студентов по теме профилактики ВИЧ-инфекции.

Не сформированные в студенческие годы комплексные и объективные представления о ВИЧ-инфекции приводят к серьезным проблемам и в будущей профессиональной деятельности врачей: именно недостаточная осведомленность названа основной причиной стигматизации ВИЧ-инфицированных со стороны медицинского персонала и низкого каче-

ства профилактической просветительской работы в первичном звене здравоохранения [7]. Система непрерывного медицинского образования, предусматривающая проведение краткосрочных образовательных мероприятий для практических работников, дает возможность ликвидировать пробелы в знаниях [9], но гарантия востребованности и результативности обучающих циклов – соответствие их содержания актуальным запросам целевой аудитории.

Таким образом, изучение информационно-образовательных потребностей студентов-медиков и практикующих врачей актуально для решения сразу двух задач: развития профилактической работы со студентами как специфической категорией молодежи, а также внедрения полученных результатов в до- и последипломном образовании с целью повышения мотивации медицинских работников к проведению превентивных мероприятий и повышения их качества.

МАТЕРИАЛ И МЕТОДЫ

Проведен опрос 210 студентов лечебного факультета ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России и 428 врачей первичного звена и организаторов здравоохранения – слушателей циклов повышения квалификации.

Анкета включала вопрос, содержащий оценку востребованности различных тем, связанных с профилактикой ВИЧ-инфекции, по десятибалльной шкале. При обработке анкет определены средневзвешенные значения, коэффициенты вариации и экстенсивные показатели – доли респондентов, оценивших каждый раздел на уровне ниже среднего (1–3 балла), среднем (4–6 баллов), выше среднего (7–9 баллов) и приоритетном (10 баллов). Сопоставление распределения оценок студентов и врачей произведено с использованием критерия Стьюдента и χ^2 .

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

Средневзвешенные оценки востребованности различных тем и разделов студентами находились в пределах от $5,9 \pm 0,4$ до $6,4 \pm 0,4$ балла с коэффициентом вариации от 30 до 50%, значения моды – от 5 (раздел «Зарубежный опыт» и «Международное сотрудничество») до 10 (раздел «Пути передачи и факторы риска»), медианы – 6–7. Следовательно, информационные потребности студентов по степени их выраженности согласованы слабо, но в целом потребность в обучении профилактике ВИЧ находится на уровне выше среднего.

При сравнении распределения оценок востребованности конкретных тем и разделов студентами и врачами получены значения χ^2 , свидетельствующие о значительных различиях ($p \leq 0,01$) (табл.).

Востребованность информации об эпидемиологии ВИЧ-инфекции на уровне ниже среднего врача-

ми оценивалась достоверно реже, чем студентами ($p \leq 0,01$). Доля оценок среднего уровня среди врачей значительно выше ($p \leq 0,01$), а частоты ответов о высоком и приоритетном интересе сопоставимы ($p > 0,05$).

Аналогичные данные получены для материалов о механизме развития поражения органов и систем, официальных требованиях противоэпидемического режима и регламентированных на государственном уровне профилактических мероприятиях, а также вопросов государственной поддержки проектов и разработок в сфере профилактики ВИЧ, включая грантовую политику и содействие в реализации программ общественных организаций. Такие данные можно рассматривать как указание на незначительно больший интерес к соответствующим темам у врачей по сравнению со студентами.

Среди оценок востребованности изучения международного сотрудничества и межгосударственных проектов по профилактике ВИЧ и у студентов, и у врачей распространенность ответов о низком и о приоритетном уровне интересов различались незначительно ($p > 0,05$). При этом у студентов достоверно выше доля ответов с оценками выше среднего, а у врачей – среднего уровня ($p \leq 0,01$). Следовательно, студентами данная тема востребована несколько выше, а практикующими специалистами – ниже.

В плане интереса к изучению зарубежного опыта среди врачей достоверно выше распространенность низких (1–3 балла) ($p \leq 0,05$) и средних (4–6 баллов) ($p \leq 0,01$) оценок и значительно ниже доли ответов об интересе на уровне выше среднего ($p \leq 0,01$) и приоритетном ($p \leq 0,05$). Это показывает значительно более низкую востребованность врачами данной темы по сравнению со студентами.

Таким образом, врачи в значительно большей степени, чем студенты, интересуются вопросами практической реализации внутрироссийских программ профилактики ВИЧ-инфекции, а также факторов риска как основы планирования, методики оценки и индикаторов эффективности превентивной деятельности. Ранее проведенные исследования со сравнением данных у врачей, проходивших и не проходивших соответствующее обучение, показали, что стаж и образовательный опыт также повышают интерес к изучению данных тем. Следовательно, по мере роста опыта личного участия в разработке и реализации профилактических программ и знакомства с научными и методическими материалами интерес к практико-ориентированным вопросам возрастает.

Востребованность клинических и эпидемиологических данных и всех разделов государственной политики не различалась в группах студентов и врачей. Динамичность эпидемиологического процесса и высокая нормотворческая активность органов власти определяют потребность в постоянной актуализации

Таблица. Оценки востребованности студентами и врачами материалов по профилактике ВИЧ-инфекции

Тематика	Категории респондентов	Распределение оценок, баллы					Сопоставление распределения оценок	
		1-3	4-6	7-9	10	χ^2	p	
Пути передачи, факторы риска	Студенты, %	22,9	23,8	34,3	19,0	37,2	0,01	
	Врачи, %	8,2	17,5	53,3	21,0			
Профилактика наркомании	Достоверность	p ≤ 0,01	p > 0,05	p ≤ 0,01	p > 0,05	69,8	0,01	
	Студенты, %	16,8	32,5	39,1	11,5			
	Врачи, %	2,8	19,4	47,7	30,1			
	Достоверность	p ≤ 0,01	p ≤ 0,01	p ≤ 0,05	p ≤ 0,01			
Половое воспитание	Студенты, %	20,5	30,0	36,6	12,9	42,5	0,01	
	Врачи, %	5,0	26,9	50,2	17,9			
	Достоверность	p ≤ 0,01	p > 0,05	p ≤ 0,01	p > 0,05			
	Студенты, %	17,7	37,1	33,8	11,4			
Оценка качества профилактики, отчетность и контроль	Врачи, %	8,2	42,1	43,4	6,3	19,8	0,01	
	Достоверность	p ≤ 0,01	p > 0,05	p ≤ 0,05	p > 0,05			
	Студенты, %	20	33,3	34,8	11,9			
	Врачи, %	7,9	51,9	30,1	10,1			
Эпидемиология ВИЧ	Достоверность	p ≤ 0,01	p ≤ 0,01	p > 0,05	p > 0,05	29,2	0,01	
	Студенты, %	18,6	31,9	40	9,5			
	Врачи, %	8,9	42,3	37,6	11,2			
	Достоверность	p ≤ 0,01	p ≤ 0,05	p > 0,05	p > 0,05			
Санитарно-противоэпидемические требования, надзорная политика	Студенты, %	21,0	36,7	33,8	8,5	33,7	0,01	
	Врачи, %	6,0	49,1	34,6	10,3			
	Достоверность	p ≤ 0,01	p ≤ 0,01	p > 0,05	p > 0,05			
	Студенты, %	14,3	35,2	42,4	8,1			
Законодательство и государственные программы профилактики ВИЧ-инфекции	Врачи, %	4,9	43,7	43,1	8,3	17,9	0,01	
	Достоверность	p ≤ 0,01	p ≤ 0,05	p > 0,05	p > 0,05			
	Студенты, %	16,6	32,4	40	11,0			
	Врачи, %	9,1	46,7	36,2	7,9			
Государственная поддержка проектов и разработок в сфере профилактики	Достоверность	p ≤ 0,05	p ≤ 0,01	p > 0,05	p > 0,05	15,8	0,01	
	Студенты, %	13,3	36,7	34,8	15,2			
	Врачи, %	21,0	54,5	16,2	8,2			
	Достоверность	p ≤ 0,05	p ≤ 0,01	p ≤ 0,01	p ≤ 0,05			
Зарубежный опыт, иностранное законодательство	Студенты, %	21,9	30,9	33,8	13,3	42,2	0,01	
	Врачи, %	21,2	54,3	15,4	8,8			
	Достоверность	p > 0,05	p ≤ 0,01	p ≤ 0,01	p > 0,05			
	Международное сотрудничество, трансграничные проекты							

соответствующих знаний, поэтому больший (недо-
стоверные различия) интерес к ним у врачей – свиде-
тельство осознания ими этого факта.

Вопросы международного сотрудничества и зару-
бежного опыта оказались в большей степени вос-
требованы студентами. Это коррелирует с интересом
молодежи к трансграничным проектам в целом, рас-
пространенностью знания языков, идей дистанци-
онной занятости. Значительная часть опрошенных
врачей в силу их возраста и стажа работы получили
образование и начали трудовую деятельность до
геополитических изменений, определивших саму
возможность широкого международного сотруд-
ничества отдельных организаций и частных лиц.
В связи с этим разная востребованность соответствую-
щих тем врачами и студентами показывает скорее
не «охлаждение» интереса по мере накопления опы-
та работы, а взгляд разных поколений на значимость
международного сотрудничества и использования
зарубежных достижений.

Также изучалась готовность к использованию техно-
логий дистанционного обучения. Было установлено,
что и студенты, и врачи предпочитают сочетание
аудиторных занятий и использование электронных
ресурсов (43% студентов и 60,8% врачей). При этом
доля врачей, заинтересованных в использовании те-
лекоммуникационных технологий, достоверно выше,
чем студентов (88,6 и 70% соответственно, $p \leq 0,05$).
Несмотря на более молодой возраст и более актив-
ное использование компьютерной техники во всех
сферах жизни, в обучении по вопросам профилак-
тики ВИЧ-инфекции студенты достоверно чаще выби-
рают аудиторную форму и демонстрируют меньшую
готовность к дистанционному обучению. Исследова-
ние, проведенное среди врачей, показало, что специ-
алисты, ранее участвовавшие в обучающих проектах,
для последующего повышения квалификации по ра-
нее изучавшимся темам достоверно чаще предпочита-

ют телекоммуникационную форму. Этот факт выявляет
закономерное повышение интереса к дистанционным
образовательным технологиям по мере накопления
практического и образовательного опыта.

Итак, проведенное исследование показало, что ин-
терес к изучению всех тем, связанных с реализаци-
ей внутрироссийских проектов по профилактике
ВИЧ-инфекции, достаточно высок и у студентов,
и у врачей, и по мере накопления практического и
образовательного опыта востребованность каждого
из разделов либо остается прежней, либо возрастает.
Это дает основания внедрить комплексный электив-
ный курс по вопросам профилактики ВИЧ-инфекции
в обучение студентов-медиков, а для врачей инте-
грировать соответствующий блок в циклы повыше-
ния квалификации специалистов первичного звена
и организаторов здравоохранения. Студенты в зна-
чительно большей мере ориентированы на изучение
зарубежного опыта и международных превентивных
программ, и для них могут быть дополнительно ре-
ализованы образовательные проекты. При этом сле-
дует считать продуктивной целенаправленную под-
готовку кадрового резерва из числа студентов для
реализации трансграничных проектов и программ
международного обмена.

Оптимальная форма реализации обучающих проек-
тов по вопросам профилактики ВИЧ-инфекции – со-
четание дистанционных технологий и аудиторных за-
нятий, причем для студентов и врачей, обучающихся
по данной тематике впервые, целесообразно исполь-
зовать и электронные образовательные ресурсы,
и аудиторные занятия по каждой из тем. Циклы повы-
шения квалификации специалистов, уже проходив-
ших обучение за последние годы и систематически
участвующих в превентивной деятельности, могут
проводиться с преимущественным использовани-
ем дистанционного обучения и очными занятиями
обобщающего характера.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аглиуллина, С. Т. Современные стратегии профилактики ВИЧ-инфекции (обзор литературы) / С. Т. Аглиуллина, Г. Р. Хасанова // *Acta Biomedica Scientifica*. – 2018. – Т. 3, № 1. – С. 26–33.
2. Преемственность в изучении ВИЧ-инфекции в Южно-Уральском государственном медицинском университете / А. А. Клеев [и др.] // *Вестн. совета молодых учёных и специалистов Челябинской области*. – 2016. – Т. 2, № 3(14). – С. 4–11.
3. Отношение студентов к ВИЧ-инфицированным / Н. В. Буторинский, Е. Л. Красавцев, Т. М. Шаршакова, А. Н. Волченко // *Научные стремления*. – 2012. – № 2(2). – С. 77–80.
4. Гигиеническая оценка факторов риска распространения ВИЧ-инфекции и наркомании среди студентов-медиков / Т. А. Кулеш [и др.] // *Пермский медицинский журн.* – 2016. – Т. 33, № 3. – С. 89–96.
5. Кони́на, М. А. Феномен неограниченного сексуально-го поведения в современном обществе: патологические тенденции культуры или патология личности? / М. А. Кони́на, А. Б. Холмогорова, М. Г. Сорокова // *Консультативная психология и психотерапия*. – 2014. – № 2. – С. 88–118.
6. Нови́цкая, О. А. Обучение безопасному поведению в плане заражения ВИЧ-инфекцией было и остается основной мерой профилактики ВИЧ-инфекции среди населения / О. А. Нови́цкая, А. Е. Грязева // *Вестн. совета молодых учёных и специалистов Челябинской области*. – 2017. – Т. 3, № 4(19). – С. 36–39.
7. О проблеме стигматизации больных ВИЧ-инфекцией со стороны медицинских работников. / Н. Г. Незнанов [и др.] // *Психиатрия*. – 2016. – № 4. – С. 49–54.
8. Пиро́гова, И. А. Распространенность ВИЧ-инфекции в России / И. А. Пиро́гова // *Вестн. совета молодых*

- учёных и специалистов Челябинской области. – 2017. – Т. 3, № 4(19). – С. 45.
9. Современный подход к образованию врачей: концепция непрерывного медицинского образования и непрерывного профессионального развития // Е. Н. Клигуненко [и др.] // Медицина неотложных состояний. – 2018. – № 5(92). – С. 169–172.
 10. Тимошилов, В. И. Факторы риска заражения и распространения инфекций, передаваемых половым путем: аналитический обзор и экспертная оценка / В. И. Тимошилов, А. Г. Ластовецкий // Вестн. новых медицинских технологий. – 2018. – № 2. – С. 25–32.
 11. Тимошилов, В. И. Мониторинг ситуации в сфере потребления психоактивных веществ в оценке состояния здоровья населения: учеб.-метод. пособие по дисциплине «Общественное здоровье и здравоохранение» / В. И. Тимошилов, Е. С. Скворцова. – Курск : ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России, 2018. – С. 4–8.
 12. Тимошилов, В. И. СПИД-диссидентство в Интернете и значение повышения квалификации врачей в его профилактике / В. И. Тимошилов, А. И. Яскович // Здоровье и образование в XXI веке. – 2017. – Т. 19, № 12. – С. 268–270.
 13. Юдина, А. С. Готовность студентов медицинского института к профилактике распространения ВИЧ-инфекции / А. С. Юдина // Проблемы и перспективы развития России: молодежный взгляд в будущее. – Курск : ЮЗГУ, 2018. – С. 261–263.
 14. Epidemiology and behavioral risk factors for, sexually transmitted human papillomavirus infection in women and men in Britain / A. M. Johnson [et al.] // Sexually Transmitted Infections. – 2012. – Vol. 88. – P. 212–217.
 15. Changes in sexual attitudes and lifestyles in Britain through the life course and over time: findings from the National Surveys of Sexual Attitudes and Lifestyles (Natsal) // C. H. Mercer [et al.] // The Lancet. – 2013. – Vol. 382, Iss. 9907. – P. 1781–1794.

INFORMATIONAL EDUCATIONAL NEEDS OF MEDICAL STUDENTS AND PRACTITIONERS IN HLIV PREVENTION

V. I. Timoshilov

ABSTRACT The actuality of training medical students and practitioners in the sphere of HLIV prevention is connected with the continued growth of its prevalence, the necessity of mastering the preventive skills in the frames of the realization of federal state educational standards and the presence of occupational duties in the conduction of preventive measures in doctors of primary health care, some particular specialists and health care managers.

Material and methods. The survey program included the inquiry of 210 students and 428 practitioners with point evaluation of the significance of different themes and sections and selection of preferable form of education. The average meanings and extensive indices of particular answers' prevalence with their comparison by Student criterion were used in the data processing.

Results and discussion. The increased significance of all questions associated with inland programs for the prevention and struggle against HIV was revealed both in students and in practitioners. Foreign experience and international collaboration problems were mostly interesting for students. Practitioners were mainly interested in distance educational techniques and the growth of such interest was marked with educational and practical experience accumulation.

The practical usage of this survey findings consisted in the development of elective course for students in the field of HIV prevention and integration of the corresponded section into the programs of professional skills' improvement in first aid medical personnel and health care managers.

Key words: HIV-infection, youth, prophylaxis, informational needs, training, permanent education.