
Проблемы преподавания

УДК 614.23

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ РЕАБИЛИТАЦИОННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО»

Е. Н. Копышева*, кандидат медицинских наук,
И. Е. Мишина, доктор медицинских наук,
А. Е. Баклушин, доктор медицинских наук,
Т. Г. Глазова, кандидат медицинских наук,
Е. В. Пчелинцева, кандидат педагогических наук,
Ю. В. Чистякова,
В. В. Белова,
С. О. Фокичева

ГБОУ ВПО «Ивановская государственная медицинская академия» Минздрава России, 153012, Россия,
г. Иваново, Шереметьевский просп., д. 8

РЕЗЮМЕ Представлена модель формирования базовых реабилитационных компетенций у студентов Ивановской государственной медицинской академии. Созданный проект программы специалитета по медицинской реабилитации для студентов 5 курса, обучающихся по специальности «Лечебное дело», позволяет будущим специалистам через систему знаний, умений и навыков приобретать профессиональные компетенции по применению реабилитационных технологий в их практической деятельности.

Ключевые слова: медицинская реабилитация, квалифицированные и мотивированные кадры, реабилитационные компетенции, мультидисциплинарный подход.

* Ответственный за переписку (corresponding author): enk9@yandex.ru.

В государственной программе Российской Федерации «Развитие здравоохранения» отражены основные для отрасли стратегии и приоритеты развития на 2013–2020 годы [1]. Основополагающими вопросами программы являются: развитие медицинской реабилитации, повышение доступности и высокое качество медицинской специализированной помощи больным, кадровое обеспечение системы здравоохранения, совершенствование системы практической подготовки

медицинских кадров.

Решение последних двух вопросов ставит перед медицинскими вузами важную задачу – подготовки квалифицированных и мотивированных кадров, умеющих эффективно применять на практике полученные знания и умения. Акцент на практикоориентированный подход определен федеральными государственными образовательными

Kopysheva E. N., Mishina I. E., Baklushin A. E., Glazova T. G., Pchelintseva E. V., Chistyakova Yu. V., Belova V. V., Fokicheva S. O.

REHABILITATION COMPETENCE FORMATION MODEL IN MEDICAL STUDENTS IN SPECIALTY “GENERAL MEDICINE”

ABSTRACT General rehabilitation competence formation model for students of Ivanovo State Medical Academy is presented. The developed project of medical rehabilitation program for fifth year students in specialty “General Medicine” allows future specialists by the system of knowledge, skills and abilities to gain professional competence in the sphere of rehabilitation technologies introduction in their practice.

Key words: medical rehabilitation, qualified and motivated personnel, rehabilitative competence, multidisciplinary approach.

ми стандартами высшего профессионального образования третьего поколения, согласно которым будущий специалист наряду с другими важными компетенциями должен обладать способностями к самоорганизации профессиональной деятельности, реализуемой через систему знаний, умений и практических навыков [4].

В свете реализации ФГОС ВПО третьего поколения и совершенствования системы медицинской реабилитации в нашей стране актуальным является формирование новой модели подготовки кадров, разработка принципиально новых образовательных программ, которые формируют креативное поколение врачей, исследователей, ученых. Ранее созданная концепция обучения врачей, будущих специалистов лишена целостности восприятия обучения и реализации, не имеет нормативно-правового урегулирования и не согласуется с существующей системой организации медицинской помощи.

В связи с этим нами разработана новая модель формирования базовых реабилитационных компетенций у студентов медицинского вуза. На основе изучения программ Первого Московского государственного медицинского университета имени И. М. Сеченова, Вильнюсского университета, Рижского университета им. Страдиня, а также рекомендаций Европейской ассоциации врачей физикальной и реабилитационной медицины подготовлен проект программы специалитета по медицинской реабилитации для студентов 5 курса по специальности «Лечебное дело». Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов. Целью программы является формирование профессиональных компетенций, позволяющих эффективно применять в практической деятельности комплекс реабилитационных мероприятий (ПК-23; ПК-24).

В результате освоения программы у студентов формируются также общекультурные компетенции (ОК-1), позволяющие будущим специалистам приобрести навыки общения с пациентами, использования методов гуманитарных, естественно-научных, медико-биологических и клинических наук в реабилитационной деятельности.

Представленные компетенции формируются через профессиональные знания, умения и навыки.

В соответствии с современной концепцией медицинской реабилитации нами предложены дополнения к содержательной части рабочей программы дисциплины. В частности, уже с первых занятий при изучении дисциплины рассматриваются международные подходы к организации си-

стемы медицинской реабилитации, уровни функциональных нарушений в соответствии с МКФ [2], современные методы функциональных исследований. Физиотерапия рассматривается как один из элементов системы реабилитационных мероприятий наряду с фармакотерапией, физическими упражнениями, механотерапией, массажем, мануальной терапией, рефлексотерапией и другими методами. Представленный теоретический материал позволяет студентам уже с третьего занятия понимать нарушения функционирования организма и в последующем формировать индивидуальные реабилитационные программы в зависимости от их класса.

Содержание дисциплины основано на знаниях, полученных студентами при изучении предшествующих дисциплин: пропедевтики внутренних болезней, факультетской терапии, травматологии и ортопедии, онкологии. Изложение учебного материала отталкивается не от нозологических форм, а от функциональных нарушений в соответствии с рекомендациями Европейской ассоциации врачей физикальной и реабилитационной медицины. Данный аспект является важным, так как одни и те же нарушения функционирования организма могут возникать при разных нозологических формах. В результате у учащихся формируется системное представление о функционировании организма, что является еще одной инновационной чертой программы.

Обучение дисциплине носит практикоориентированный характер, программа представлена в виде двух модулей. Первый модуль предполагает изучение основ функциональной анатомии, физиологии, биомеханических основ строения и функций двигательного аппарата человека. Происходит ознакомление студентов с теоретическими аспектами медицинской реабилитации, с ее основными нормативными документами, организационными подходами на различных этапах, методами оценки функциональных нарушений, механизмами лечебного действия кинезиотерапии, эрготерапии, логопедии, психологии и других технологий мультипрофессиональной реабилитации.

Изучение модуля планируется на базе учебного центра кафедры физической культуры, лечебной физкультуры и врачебного контроля, в котором имеются необходимые учебные тренажеры, специальное оборудование, рекомендованные Порядком организации медицинской реабилитации [3].

Второй модуль программы включает изучение медицинской реабилитации в клинической прак-

№ п/п	Умения, владения в соответствии с ФГОС ВПО	Перечень практических навыков в рамках умений, владений	Число повторений
1	Способность и готовность применять различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные и профессиональные) среди взрослого населения и подростков при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма, определять показания к переводу пациентов в специализированные группы по занятиям физической культурой после перенесенных заболеваний (ПК-23)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы законодательства в области медицинской реабилитации, правила оформления медицинской документации; - основные принципы медицинской реабилитации, вопросы ее организации на разных этапах; - методы (способы) оценки функциональных способностей пациента, определение уровней функциональных способностей пациента в соответствии с международной классификацией функционирования; - критерии эффективности проводимого лечения; - механизмы лечебного действия методов и средств медицинской реабилитации; - принципы совместимости и последовательности назначения методов медицинской реабилитации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить обследование пациента, осуществлять сбор, анализ и интерпретацию соответствующей информации о его состоянии, необходимой для назначения и выбора методов и средств медицинской реабилитации; - проводить оценку функциональных нарушений организма; - определять уровни функциональных способностей пациентов с различными нарушениями здоровья в соответствии с Международной классификацией функционирования; - давать конкретные рекомендации больным по применению различных методов медицинской реабилитации при различных заболеваниях. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой клинического обследования пациента, а также оценкой данных функциональных методов исследования; - алгоритмом составления индивидуальных программ медицинской реабилитации пациентов при различных патологических состояниях и повреждениях 	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p>
2	Способность и готовность давать рекомендации по выбору оптимального режима двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса, определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии, гомеопатии и других средств немедикаментозной терапии, использовать основные курортные факторы при лечении взрослого населения и подростков (ПК-24)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы назначения двигательного режима; - показания и противопоказания к назначению основных средств медицинской реабилитации; - знать основы здорового образа жизни; - способы и методы профилактики развития осложнений; - правила оказания экстренной и неотложной медицинской помощи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать механизмы лечебного действия физиотерапевтических методов, лечебной физической культуры, массажа, мануальной терапии, рефлексотерапии как основных направлений лечения в медицинской реабилитации; - определять показания и противопоказания к назначению основных средств медицинской реабилитации; - осуществлять выбор методов реабилитации с учетом типа патологии, нарушения функциональных способностей и индивидуальных особенностей пациента; - подбирать оптимальный двигательный режим для конкретного больного. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой назначения оптимального двигательного режима пациента в зависимости от морфофункционального статуса; - методиками соматометрии, соматоскопии и функционального тестирования 	<p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>3</p>

тике (неврологии, кардиологии, травматологии и ортопедии, онкологии, педиатрии, гериатрии), ее основные принципы и организационные подходы. Обучение медицинской реабилитации на первом этапе (1-й раздел) планируется осуществлять в условиях регионального сосудистого центра и первичных сосудистых отделений, а обучение реабилитации на втором и третьем этапах (2-й раздел) – на базах областных реабилитационных центров.

В частности, изучение данного раздела будет проходить в условиях отделения кинезотерапии клиники Ивановской государственной медицинской академии, а также клинических баз ИвГМА. На сегодняшний день отделение кинезотерапии клиники ИвГМА оснащено комплексом современного высокотехнологичного, роботизированного оборудования для восстановления нарушенных функций. Обучение студентов на данном оборудовании

довании позволяет быстро вывести их почти на врачебный уровень и формирует понимание роли врача амбулаторно-поликлинического звена в системе медицинской реабилитации.

Преподавание дисциплины предусматривает этап контроля знаний и умений, который проводится в виде традиционных форм: решения тестовых заданий и ситуационных задач. Кроме того, обязательным является контроль освоения практических навыков, проводимый сначала в тренажерном классе, затем у постели больного в условиях клиники Ивановской государственной медицинской академии.

Изучение дисциплины предполагает, что прошедший обучение специалист, работая врачом амбулаторно-поликлинического звена, может самостоятельно выявлять уровень нарушений функционирования организма в соответствии с МКФ, отслеживать динамику выявленных нарушений, определять необходимый для пациента объем реабилитационной помощи, владеет алгоритмом его направления в лечебные учреждения разного уровня, способен контролировать динамику состояния пациента после проведенных реабилитационных мероприятий на этапе амбулаторно-поликлинического звена, а также обеспечивать пациентов, ставших инвалидами, необходимым оборудованием и техническими средствами.

Важно отметить, что общее количество часов, выделяемых на изучение дисциплины, не позволяет студентам, планирующим в будущем получение специальности врача-реабилитолога, более детально и глубоко освоить объем материала по медицинской реабилитации. Данная проблема может быть решена за счет использования часов вариативной части рабочей программы в виде организации сквозных модульных элективов для данной категории студентов.

В настоящее время рабочая программа специалиста по медицинской реабилитации получила рецензии заведующей отделом медико-социальной реабилитации НИИ цереброваскулярной патологии и инсульта ГБОУ ВПО РНИМУ им. Н. И. Пирогова Минздрава России д-ра мед. наук, проф. Г. Е. Ивановой и директора НИИ цереброваскулярной патологии и инсульта ГБОУ ВПО РНИМУ им. Н. И. Пирогова Минздрава России д-ра мед. наук, проф. Л. В. Стаховской. Также рабочая программа находится на рассмотрении в Рижском университете им. Страдина, где обсуждается ее

структура и содержание на предмет соответствия Европейским требованиям, предъявляемым к подготовке специалистов по специальности «Лечебное дело».

Формирование компетенций по применению реабилитационных технологий в практической деятельности врача может быть реализовано на послевузовском этапе. В связи с этим в системе подготовки кадров по специальности «Медицинская реабилитация» нами были разработаны модули для формирования программ бакалавриата по специальностям «Кинезотерапия», «Эрготерапия», «Медицинская сестра по реабилитации», а также программ послевузовского профессионального образования для неврологов, кардиологов, ортопедов-травматологов и врачей других специальностей для обучения по специальности «Медицинская реабилитация». На основании изучения проектов профессиональных стандартов определены требования к результатам освоения данных образовательных программ, профессиональные компетенции для разных категорий специалистов, разработан перечень знаний, умений и навыков. Система обучения представляет собой реализацию концепции непрерывного профессионального образования.

Для формирования необходимых кадров по медицинской реабилитации в рамках мультидисциплинарного подхода необходимо межведомственное взаимодействие в их подготовке. «Нужно работать с педагогическими вузами, классическими университетами, с университетами физкультуры», – указывает министр здравоохранения России В. И. Скворцова (2013), поскольку только такое взаимодействие, по ее мнению, поможет создать эффективную систему обучения специалистов.

На сегодняшний день рассматривается возможность сетевой формы реализации образовательного процесса между Ивановской государственной медицинской академией и другими вузами Ивановской области. В рамках образовательных программ (бакалавриат) на основе договоров о сетевом взаимодействии образовательных учреждений планируется сформировать профилированные программы подготовки бакалавров на базе основных образовательных программ по группе специальностей: «Педагогическое образование» (физкультура) – «Кинезотерапия» и «Социальная работа» – «Эрготерапия».

ЛИТЕРАТУРА

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие здравоохранения», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 294.
2. International Classification of Functioning, Disability and Health, Geneva, WNO, 2001.
3. Порядок организации медицинской реабилитации, утвержденный приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 1705н.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 060101 «Лечебное дело», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 ноября 2010 г. № 1118.