

---

---

## Краткие сообщения

---

---

УДК 616.85-053.5

### **ДИНАМИКА ЭМОЦИОНАЛЬНО-ПОВЕДЕНЧЕСКИХ И НЕВРОТИЧЕСКИХ РЕАКЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ У ПЕРВОКЛАССНИКОВ РАЗЛИЧНЫХ ХРОНОБИОЛОГИЧЕСКИХ ТИПОВ**

**А. В. Шишова\***, доктор медицинских наук,  
**Е. А. Ланина**

ГБОУ ВПО «Ивановская государственная медицинская академия» Минздрава России, 153012, Россия, г. Иваново, Шереметевский просп., д. 8

**Ключевые слова:** первоклассники, хронобиологический тип, невротические реакции, эмоционально-поведенческие реакции.

\* Ответственный за переписку (corresponding author): e-mail: shishova@inbox.ru.

Неблагоприятные сдвиги в состоянии здоровья детей особенно выражены в период обучения в школе. В связи с этим крайне актуальным является учет индивидуальных особенностей каждого ребенка для разработки эффективных профилактических мер и оздоровительных технологий. Перспективным вариантом учета типологических свойств является определение биоритмологического профиля.

Проанализирована динамика эмоционально-поведенческих реакций и пограничных нервно-психических расстройств у 210 первоклассников, обучающихся в первую смену и разделенных в зависимости от хронобиологического типа на группы: первая группа (50 детей) имела утренний тип, вторая (138 школьников) – индифферентный, третья (22 ребенка) – вечерний. Хронобиологическая принадлежность выявлялась путем опроса родителей в летнее время по анкете О. Ostberg, адаптированной для детского возраста А. В. Шишовой, Л. А. Ждановой, С. И. Мандровым. Количественная оценка эмоционально-поведенческих реакций проводилась с помощью специальных шкал (Макаренко Ю. А., Жданова Л. А., Солнцев А. А., 1982). Пограничные нервно-психические расстройства выявлялись путем анкети-

рования родителей. Использовались критерии диагностики невротических реакций, предложенные В. В. Ковалевым. Эксперимент проводился в начале обучения и в конце каждой четверти.

Детям утреннего хронотипа наряду с высокими показателями дисциплины и познавательной деятельности было свойственно снижение настроения, социальных контактов, двигательной и игровой деятельности, а также высокий уровень страха, то есть преобладал «пассивный» тип реагирования на стрессовые ситуации. Это согласуется с данными литературы, по которым у детей этого хронотипа неудачи легко вызывают сомнения в собственных силах, появляются тревога и волнения, ухудшается настроение. На этом фоне у 90% детей утреннего типа возникали невротические расстройства. У них отмечались фобический (50%), астенический (48%) и гипердинамический (46%) синдромы.

Первоклассники индифферентного типа имели высокий уровень настроения, социальных контактов, игровой и двигательной активности, низкий уровень агрессии и страха, что можно объяснить гибкостью их физиологических и биоритмических особенностей. При этом у них выявлялись гипердинамический (55%), фобический (47%), астени-

---

Shishova A. V., Lanina E. A.

**THE DYNAMICS OF EMOTIONAL BEHAVIORAL REACTIONS IN THE TUITION PROCESS IN SCHOOLCHILDREN OF THE FIRST FORM WITH VARIOUS CHRONOBIOLOGICAL TYPES**

**Key words:** pupils of the first form, chronobiological type, neurotic reactions, emotional behavioral reactions.

ческий (44,9%) синдромы примерно с той же частотой, что и у детей утреннего хронотипа, однако в два раза чаще отмечался синдром навязчивых движений (в 37 против 20%).

У школьников вечернего хронотипа так же, как и у детей индифферентного, выявлялись высокая игровая, двигательная и социальная активность. Эти дети не боятся возможных трудностей, конфликтов и эмоциональных проблем. Однако их поведение характеризовалось более выраженными нарушениями дисциплины и проявлениями агрессии. При этом у первоклассников вечернего типа количество невротических реакций на одного ребенка было статистически значимо меньше, чем у утреннего и индифферентного ( $0,68 \pm 0,02$  против  $1,06 \pm 0,3$  и  $1,12 \pm 0,4$  со-

ответственно,  $p < 0,001$ ). Все синдромы пограничных нервно-психических расстройств у них выявлялись почти в два раза реже. Возможно, преобладание «активного» типа реагирования позволило этим школьникам через проявления агрессии снимать напряжение, возникающее при стрессах. Это и определило наличие у них более низкого, чем у других хронотипов, уровня невротизации.

Выявленные особенности эмоционально-поведенческих и невротических реакций у первоклассников различных хронобиологических типов необходимо учитывать при выборе тактики семейного воспитания, а также при проведении профилактических мероприятий в период адаптации к обучению в школе.